

Studiesucces met dyslexie en dyscalculie mbo



Rekenangst en weerstand

Tips en tools voor in de rekenles

Irma Romme: iromme@cinop.nl

06-10015882

Sylvia Spek: sspek@cinop.nl

06-53362442

Juni 2012

Doel van de workshop

- Erkennen van rekenangst en rekenweerstand
- Herkennen van rekenangst en rekenweerstand
- Het krijgen van handvatten om hier effectief mee om te gaan in en buiten de klas



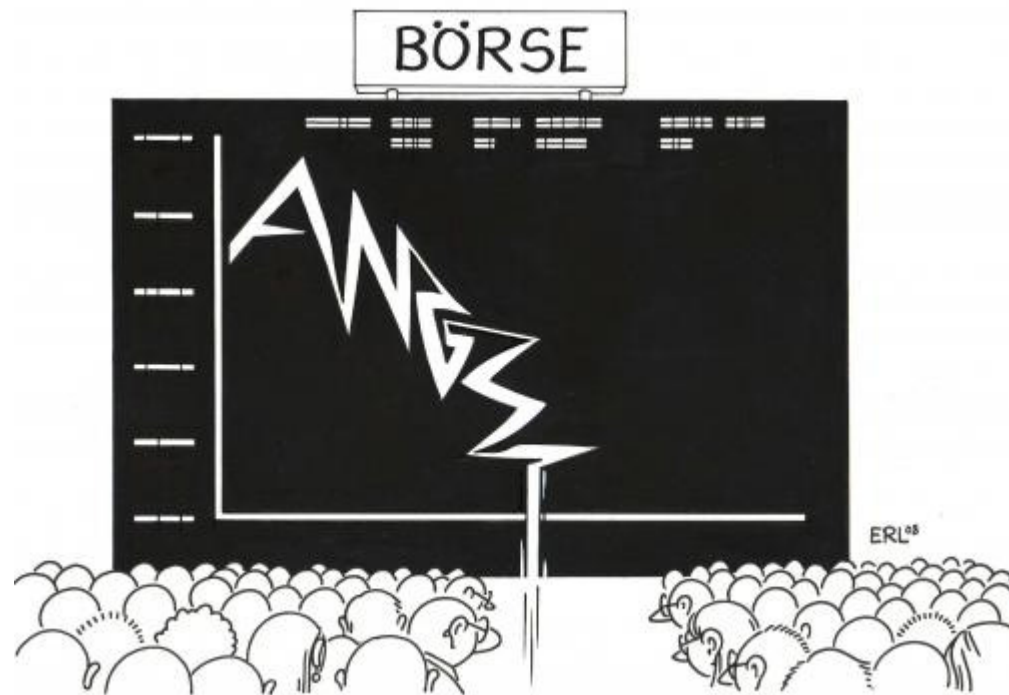
Uw beelden/ervaringen

- Wat is volgens u rekenweerstand en/of rekenangst?
- Wat neemt u waar bij studenten met mogelijke rekenweerstand en rekenangst?

Noteer kort voor uzelf en bespreek in viertallen.



Rekenangst en rekenweerstand



Kenmerken rekenangst en rekenweerstand

- Geringe motivatie of geen motivatie meer
- Vluchtgedrag
- Maakt zich snel van de rekentaak af
- Overtuigd van onvermogen t.a.v. rekenen
- Verleden met faalervaringen m.b.t. rekenen
- Blokkeert (Ik weet het niet meer)
- Afhaken
- Falen toeschrijven aan zichzelf, maar successen niet

Het land van OKT

Rekenen in een ander talstelsel

Lastig:

Tellen en rekenen zonder inzicht en gevoel

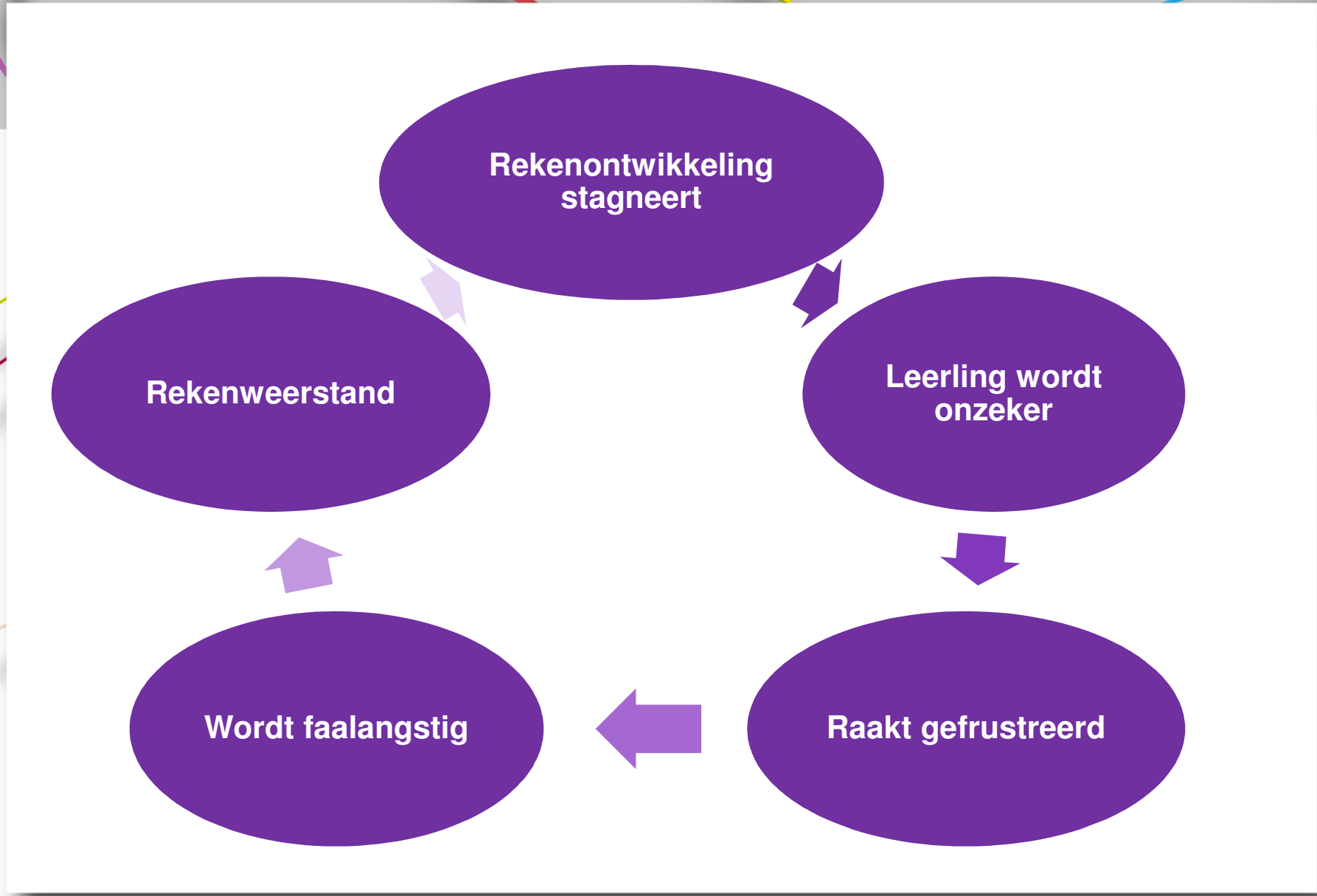
<http://www.math.leidenuniv.nl/~vierkant/v/wiskundeclubs/op/landvanoct.pdf>



Rekenen in het land van OKT

- Maak de opgaven volgens het talstelsel van het Land van OKT
- Noteer kort uw ervaringen, gedachten en gevoelens hierbij





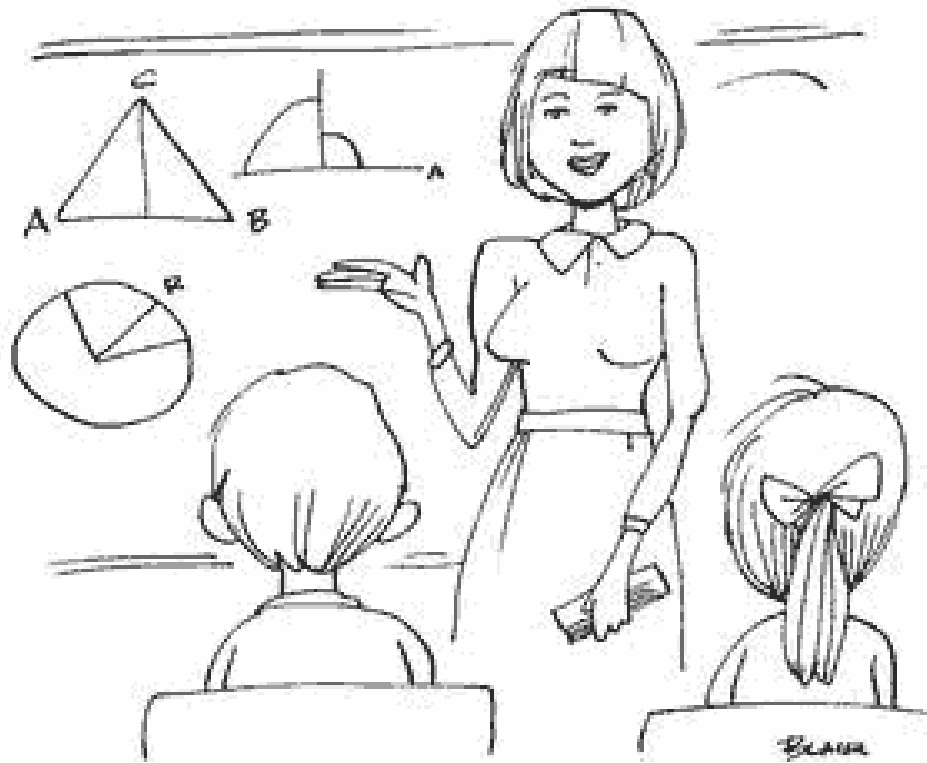
Rekenontwikkeling stagneert: omgevingsfactoren

- Methode volstaat niet
- Te weinig of slechte uitleg (falende didactiek)
- Leerkrachtgedrag
- Veel lesuitval, wisselende leerkrachten
- Problematische thuissituatie



Rekenontwikkeling stagneert:
oorzaken in het kind zelf

- Lage intelligentie
- Moeite met abstract denken
- Moeite hebben met taal of het lezen van opgaven
- Fysieke gesteldheid leerling
- Problemen met motivatie, werkhouding en concentratie
- Dyscalculie



" THESE PROBLEMS MAY SEEM DIFFICULT
AND BORING NOW, BUT JUST REMEMBER,
YOU'RE LEARNING A SKILL YOU'LL PROBABLY
NEVER USE AGAIN. "

Veel leerlingen blijken te falen n.a.v. ineffectieve
instructie

Eigen ervaringen/methoden

Hoe bent u in het algemeen gewend om rekenfaalangst en rekenweerstand aan te pakken?

Noteer voor uzelf en bespreek in uw groepje



Tips bij rekenweerstand en rekenangst

- Lees in viertallen de tips door.
- Stel vast welke tips aanvullend zijn op de inventarisatie.
- Kies drie tips die voor u bruikbaar zijn.
- Weet u zelf nog bruikbare aanvullingen?



Aanleren van metacognitieve vaardigheden

1. Wat is dit voor soort som (oriëntatie op de som), wat vraagt men van mij
2. Hoe ga ik het aanpakken (plan bedenken) wat voor strategie/oplossingsmethode ga ik gebruiken
3. Wat ga ik eerst doen, en wat erna
4. Wat heb ik nodig
5. Ik maak de som,
6. Ik controleer de som
7. Ik deed het goed/
ik probeer het nog eens



Wat moet ik doen?



Hoe ga ik het doen?



Ik doe mijn werk



Ik kijk mijn werk na.
Wat vind ik ervan?

Specifieke didactische vaardigheden

Begeleid het oplossingsproces:

- Van het handelen met materiaal en verwoorden van de rekenhandeling
- naar verkort innerlijk rekenen met materiaal
- naar rekenen zonder materiaal met hardop verwoorden en eventueel tekenen
- naar fluisterend rekenen
- naar zelfstandig innerlijk rekenen

Modeling:

- Docent doet voor en verwoordt elke stap zodat diens denkprocessen verduidelijkt worden

Algemene faalangstmethodiek

- Informatie geven
- Opdracht geven of vraag stellen
- Feedback geven en spiegelen
- Duiden en attributen

Artikel

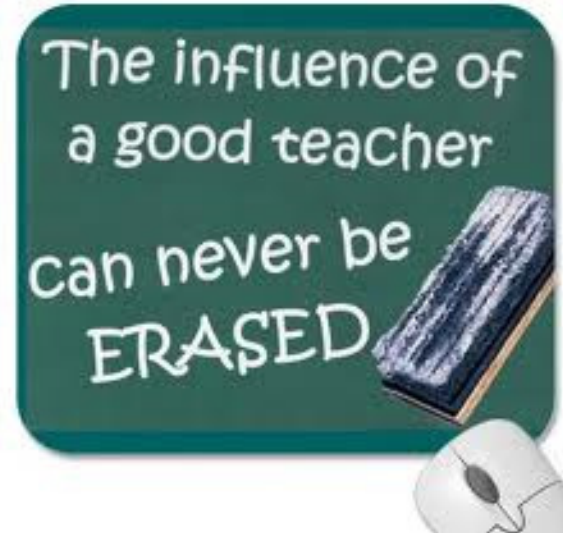
Lees het artikel.

Heeft u een idee hoe u deze methodiek op uw school kunt inzetten?



Effectief handelen

- Toon begrip
- Heb geduld
- Gebruik tact
- Relativeer
- Ken de stof en sta boven de stof
- Luister naar de leerling en neem deze serieus



Rekenproblemen in de les: didactische uitgangspunten

- Efficiënte strategieën aanbieden
- Gestructureerde lessen
- Goede begeleiding door docent
- Koppeling basisvaardigheden – toepassing in praktijk
- Gebruik maken van sturende i.p.v. banende instructie
- Bouw het rekenen opnieuw op, ga uit van hetgeen beheerst wordt
- Ontwikkeling van getalinzicht en tellen is essentieel
- Werk van concreet (handelend rekenen m.b.v. materiaal, modellen en schema's) naar abstract niveau
- Verwoorden van het rekenproces is goede ondersteuning
- Leer zelfinstructie aan m.b.v. stappenplan

Tot slot

Tips bij het voorbereiden op toets en examen

VAN EXAMENS KRIJG JE UITSLAG

Loesje

Postbus 1045 6801 BA Arnhem www.loesje.nl/delft

Rekenangst en weerstand

Tips en tools voor in de rekenles

Irma Romme: iromme@cinop.nl
06-10015882

Sylvia Spek: sspek@cinop.nl
06-53362442

Juni 2012

