



College voor Examens





Op de informatiebijeenkomsten in september kon niet steeds voldoende aandacht worden besteed aan de concrete opzet van het ER-examen in 2015-2016. De dia's daarover zijn daarom geëxpliciteerd (vanaf nr. 11)



DE ER-EXAMENS

- 1. Waarom een apart examen?**
- 2. Hoe ziet het eruit? Wat is anders dan vorig jaar?**
- 3. Regelgeving inclusief mondeling**



Waarom een ER-examen?

- Rekening houden met verschillen
- Dyslexie, dyscalculie
- Vrijstelling?
- Wat is minimaal nodig, wanneer is rekenen oneigenlijk selectiemiddel?



Hoe ziet het examen eruit? Waarin verschilt 3ER van 3F, 2ER van 2F, 2ER van 2A?



Groep 6 (29 leerlingen), groep 7 (31 II), groep 8 (32 II) gaan op schoolreis. Er moeten bussen worden gehuurd. In een bus gaan 29 passagiers, per klas gaan twee begeleiders mee. Hoeveel bussen heb je nodig?

Standaard 2F/3F (syllabus)



College voor Examens

1. Situatie en probleem analyseren

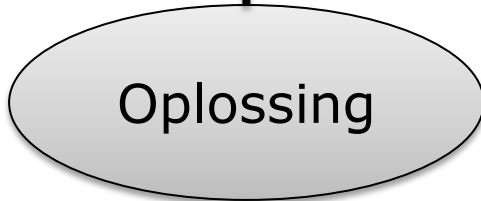


2. Oplossingsstappen bepalen



3. Relevante gegevens bepalen

6. Juistheid van de oplossing controleren



4. Rekenkundige handelingen uitvoeren



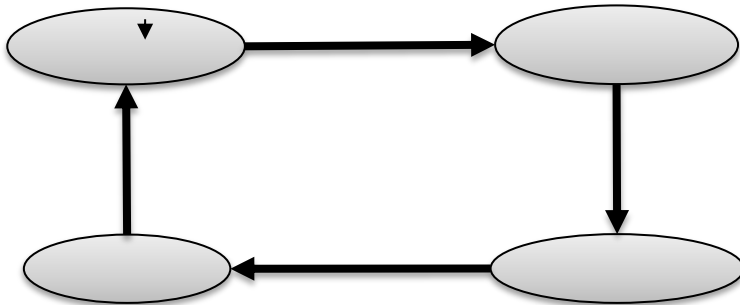
5. Nabewerkingen uitvoeren





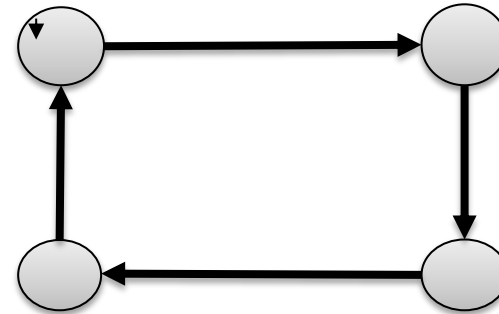
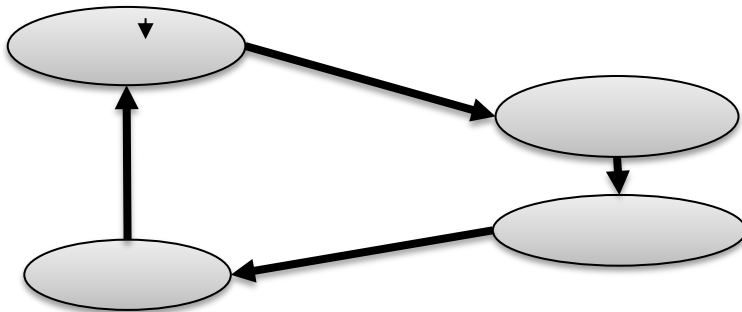
1. Situatie en probleem analyseren





De ER-student krijgt een even complex probleem. Hij moet dat probleem kunnen duiden en de oplossingsmethode bepalen. Hij krijgt ondersteuning bij de rekenhandelingen (of: die worden weggenomen).

Hij moet de uitkomst “op niveau” terugvertalen naar de context om een conclusie te trekken.



Verschil 2ER en 2A:

Bij 2ER wordt op één stap bezuinigd: de geautomatiseerde rekenregels

Bij 2A worden álle onderdelen meer in overeenstemming gebracht met de mogelijkheden van de student die niet een specifiek rekenprobleem heeft maar voor wie de opgaven integraal moeilijk zijn.



Concreet voor 2015-2016:

2ER:

net als vorig jaar, maar zonder de vier kale opgaven – dus de meest geschikte opgaven uit 2F.

Alles met context, alles met rekenmachine.



3ER:

**geschikte opgaven uit 3F. Alles met context,
alles met rekenmachine.**

Afgelopen jaar kwamen de opgaven uit 2F.
Gemakkelijker, óók in de context. Niet de
bedoeling. Dus nu uit 3F, passend binnen
referentiekader.



Wordt 3ER 2015-2016 daardoor moeilijker dan vorige jaren?

De contexten zijn complexer, passend bij niveau van de opleiding

Opgaven zijn geselecteerd op eenvoudige rekentechniek (passend bij de student)

NB bij laatste afname 2014-15 moest de student 3ER veel goed hebben voor een 6. Dat wordt nu voorkomen maar de 6 blijft even haalbaar.



En na 2015-2016:

Er worden specifieke opgaven ontwikkeld die waarbij in de constructie al wordt beoogd de student niet te hinderen door zijn problemen met geautomatiseerde rekenhandelingen.



College voor Examens

**Voorbeelden 2015/2016 voor eind september
op examenbladmbo.nl**

**De ER-toets is *niet* aantrekkelijk voor de
student die de rekenregels kent: die kan
immers de “kale” opgaven vlot maken.**



Regels NIET gewijzigd.

Dossier, vermelding op resultatenlijst.

Eerst F en dan ER mag, omgekeerd ook.

**Doorstroombeperking:
lerarenopleidingen (voor 3ER, indirect
2ER)**



Nieuwe optie: mondeling door CvTE

Eerst digitaal doen

Dan afspraken met CvTE over traject

Half jaar tussen eerste afname en mondeling

Overige resultaten (w.o. Nederlands) moeten perspectiefrijk zijn.



College voor Examens

einde

